



Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 396

Warszawa, ul. Anny German 5A

rok szkolny 2024/2025

„Dzieci rodzą się ze skrzydłami. Nauczyciele pomagają im je rozwinąć”

J. Korczak

Spis treści

1.	Wychowanie w świetle przepisów ustawy Prawo oświatowe	3
2.	Definicja prawna wychowania	4
a.	Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalany jest przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.....	4
b.	Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej	5
c.	Spójny system kształcenia i wychowania.....	5
3.	Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.....	6
4.	Podstawa prawna.....	7
5.	Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 396 w Warszawie.....	7
6.	Misja szkoły.....	8
7.	Sylwetka absolwenta.....	9
8.	Cele ogólne	9
9.	Struktura oddziaływań wychowawczych.....	15
a.	Dyrektor szkoły:.....	15
b.	Rada Pedagogiczna:	15
c.	Nauczyciele:	16
d.	Wychowawcy klas:	16
e.	Zespół nauczycieli:.....	17
f.	Psycholog/pedagog szkolny:	17
g.	Rodzice:.....	17
10.	Kalendarz w roku szkolnym 2024/2025 (załącznik nr 1)	18
11.	Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.	18
a.	Obszar rozwoju intelektualnego.....	18
b.	Obszar rozwoju moralnego	18
c.	Obszar rozwoju społecznego	19
d.	Obszar rozwoju emocjonalnego	19
12.	Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych.....	19
13.	Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego ..	22

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowany został m.in. na podstawie przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, psychotropowych oraz środków zastępczych.

1. Wychowanie w świetle przepisów ustawy Prawo oświatowe

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej określa, że rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnym przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Preambuła ustawy Prawo oświatowe stanowi, że oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła jest zobowiązana zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

System oświaty zapewnia:

- realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się;
- realizację prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału
- w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły;
- upowszechnienie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej o globalnej;
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających
- aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i

pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;

- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;
- kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwianie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych;
- opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania;

W szkole i placówce mogą działać organizacje, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia i inne organizacje, a w szczególności organizacje harcerskie, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły lub placówki. Podjęcie działalności w szkole lub placówce przez stowarzyszenie i organizację wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły lub placówki, wyrażonej po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady szkoły lub placówki i rady rodziców.

2. Definicja prawna wychowania

„Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

a. Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalany jest przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

b. Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i powinny uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego i sposób jej realizacji stanowią punkt odniesienia dla opracowywania i realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych w szkołach.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego wskazuje, że najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Kształcenie i wychowanie w szkole ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukierunkowanie ku wartościom;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów.

c. Spójny system kształcenia i wychowania

Kształcenie i wychowanie w szkole sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym zaangażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami. Projekty swoim zakresem mogą obejmować jeden lub więcej przedmiotów. Pozwalają na współdziałanie szkoły ze środowiskiem lokalnym oraz na zaangażowanie rodziców uczniów.

Realizacja zadań wychowawczych jest obowiązkowa dla wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły oraz dyrektora szkoły sprawującego nadzór pedagogiczny.

W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki wszyscy nauczyciele mają obowiązek kształtowania postaw społecznych uczniów i respektowania norm społecznych, przestrzegania praw dziecka i praw człowieka.

Szkoły mają zapewnioną przepisami prawa autonomię w podejmowaniu wielu decyzji związanych z organizacją pracy szkoły, a nauczyciele dokonują wyboru metod i form pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Statut szkoły określa szczegółowo sposób i zakres wykonywania zadań nauczycieli, w tym wychowawcy oraz innych pracowników szkoły, w tym także zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę, a także sposób i formy wykonywania tych zadań dostosowane do wieku i potrzeb uczniów oraz warunków środowiskowych szkoły. Uczniowie powinni właściwie zachowywać się podczas zajęć edukacyjnych oraz właściwie zachowywać się w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów. Statut szkoły określa także obowiązki uczniów oraz szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów, w tym ich zachowania. Celem wychowania i kształcenia w szkole jest m.in. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Szkoła powinna zapewnić bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

3. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/ 2025

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

4. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 396 w Warszawie.
- Standardy Ochrony Małoletnich Szkoły Podstawowej nr 396 w Warszawie- podstawowe procedury postępowania

5. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 396 w Warszawie

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w Szkole Podstawowej nr 396 jest współpraca całej społeczności szkolnej. Współpraca ta oparta jest na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów ku ich pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania jest

wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne aspekty ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb i specyfiki.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

6. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest zapewnienie uczniom integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości. Przygotowujemy uczniów do wzięcia odpowiedzialności za siebie i swoją wiedzę. Uczymy dokonywania świadomych wyborów oraz planowania przyszłości. Nauczanie propagowane w naszej placówce sprzyja nawiązywaniu ścisłej współpracy nauczyciela z uczniami, wyzwaniu naturalnej aktywności poznawczej. Nasza szkoła jest miejscem dialogu, miejscem wspólnego poszukiwania prawdy, dochodzenia do niej z różnych stron. Jej odkrywcami są zarówno uczniowie, jak i nauczyciele. Stwarzamy odpowiednie warunki zapewniające uczniowi osiągnięcie sukcesu, mierzonego nie tylko ilością zdobytych ocen bardzo dobrych, ale przede wszystkim systematycznym wzrostem jego umiejętności w poszczególnych obszarach aktywności dydaktycznej i wychowawczej. Traktujemy uczniów podmiotowo. Konsultujemy ważne decyzje ze społecznością uczniowską. Każdy ma prawo do błędu, wypowiedzi, wyrażania siebie. Uczymy asertywnej komunikacji, konstruktywnych wypowiedzi. Uczeń jest otoczony opieką nauczyciela, który we współpracy z rodzicami otacza go opieką i motywuje do rozwoju.

W zakresie metod kształcenia kładziemy ogromny nacisk na rozwój wyobraźni uczniów, na ich kreatywność, samodzielne myślenie i umiejętność rozwiązywania problemów, dlatego właśnie stosujemy zróżnicowane metody nauczania z zastosowaniem takich sposobów, jak dyskusje, burza mózgów, metody sytuacyjne, improwizacje werbalne i pozawerbalne oraz wielu innych.

7. Sylwetka absolwenta

Absolwenci naszej szkoły to wszechstronnie wyedukowani młodzi Europejczycy, przygotowani do stawienia czoła czekającym ich wyzwaniom, nie tylko edukacyjnym.

Chcemy, aby naszą Szkołę opuszczali Absolwenci pewni siebie, swojej wiedzy, którzy potrafią z szacunkiem dyskutować w obronie swoich poglądów.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 396 :

- Ma poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska i kraju.
- Godnie reprezentuje rodzinę, tradycję szkoły związaną z patronem oraz ojczyznę.
- Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny.
- Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i kreatywny w działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
- Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi radzić sobie z porażką i sukcesem.
- Dbą o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych. Jest wrażliwy na piękno przyrody.
- Zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji.
- Korzysta z różnych źródeł informacji i osiągnięć kultury, szanuje wielowiekowe dziedzictwo kultury-jest świadomym uczestnikiem kultury,
- Bezpiecznie posługuje się technologiami informacyjnymi – zna płynące z nich zagrożenia- posiada kompetencje informatyczne,
- Porozumiewa się w języku ojczystym- jest świadomym użytkownikiem języka polskiego,
- Porozumiewa się w językach obcych.

8. Cele ogólne

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. Jest to też system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania realizowany podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Osiągnięcie dojrzałości we wszystkich wyżej wymienionych sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- Samoświadomość – rozumianej jako akceptacja siebie oraz osiąganie spójności myślenia i działania, łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenia pozytywnego obrazu siebie, tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym, a także poczucia własnej godności.
Sprawczość – rozumianej jako wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywację do działania, kształtowanie umiejętności planowania, podejmowanie decyzji oraz konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, planowanie własnego rozwoju, a także rozwijanie celowości i działania.
- Relacyjność – rozumianej jako budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, ich sposobów myślenia i działań, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, a także budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych.

- Otwartość – rozumianej jako zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie i innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości oraz szacunku dla odmienności.
- Kreatywność – rozumianej jako kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, a także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów,

nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji
- psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów
- i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków
- odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
- w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- edukację prozdrowotną

- Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- Wsparcie ucznia z doświadczeniem migracyjnym
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), edukacja włączająca
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, cyberprzemocy
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, rodziców i nauczycieli.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Spodziewane efekty:

- Uczniowie potrafią podejmować odpowiedzialne decyzje.
- Uczniowie potrafią dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
- Uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych i odpowiednio reagują na zagrożenia.
- Uczniowie biorą świadomy udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
- Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
- Uczniowie i ich rodzice mają większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, cyberprzemocy
- Uczniowie i rodzice potrafią skutecznie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.

- Potrzebujący uczniowie i ich rodziny otrzymują adekwatną pomoc.
- Uczniowie dbają o swoje zdrowie i podejmują środki zaradcze w sytuacjach zagrożenia
- Uczniowie dbają o higienę osobistą i dobrostan
- Uczniowie mają świadomość wpływu zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej na ogólną kondycję swojego ciała i samopoczucia.
- Uczniowie prezentują postawę szlachetności i zaangażowania społecznego, są wrażliwi na dobro i prawdę.
- Uczniowie dbają o środowisko naturalne.
- Uczniowie są bezpieczni na terenie szkoły.
- Nawiązane są lepsze relacje między uczniami – nauczycielami.
- Uczniowie z doświadczeniem migracji uzyskują wsparcie w nauce języka polskiego jako języka obcego.
- Uczniowie z doświadczeniem migracji aktywnie uczestniczą w życiu społeczności szkolnej.
- Nauczycieli i inni pracownicy szkoły posiadają szeroka wiedze w zakresie form wspomaganie uczniów i ich rodzin.

9. Struktura oddziaływań wychowawczych

a. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

b. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

c. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami

d. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

e. Zespół nauczycieli:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

f. Psycholog/pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

g. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w zebraniach i „dniach otwartych” organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

10. Kalendarz w roku szkolnym 2024/2025 (załącznik nr 1)

11. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.

a. Obszar rozwoju intelektualnego

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.
- Kształtowanie postawy twórczej.
- Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.
- Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

b. Obszar rozwoju moralnego

- Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.
- Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
- Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.
- Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
- Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

c. Obszar rozwoju społecznego

- Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły
- Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Uczenie zasad samorządności i demokracji.
- Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.

d. Obszar rozwoju emocjonalnego

- Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
- Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.

12. Harmonogram działań wychowawczych i profilaktycznych

Realizacja celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się w obrębie czterech obszarów życia:

- zdrowia – edukacji zdrowotnej,
- relacji – kształtowania postaw społecznych,
- bezpieczeństwa – profilaktyki zachowań problemowych,
- kultury – wartości, normy, wzory zachowań,
- potrzeb indywidualnych – wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Dla każdego obszaru określono zadania oraz sposoby ich realizacji wraz z grupą odbiorców i realizatorów.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Realizatorzy	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, specjaliści	wrzesień 2024 r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kółka zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,	nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025

		prezentowanie talentów na forum szkoły.		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Godziny wychowawcze, warsztaty, spotkania indywidualne, DZ	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie postawy twórczej.	Lekcje tematyczne, koła zainteresowań, konsultacje	wychowawcy, organizatorzy przeglądu	Rok szkolny 2024/2025
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Warsztaty, godziny wychowawcze, spotkania indywidualne	pedagog, psycholog wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem – zajęcia świetlicowe.	nauczyciele	Rok szkolny 2024/2025
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu, wychowawcy, zajęcia świetlicowe	nauczyciele, opiekun wolontariatu	rok szkolny 2024/2025
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe na temat patriotyzmu	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej; Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę.	wycieczki, lekcje, tematyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe	nauczyciele, bibliotekarz	rok szkolny 2024/2025
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje tematyczne, wycieczki	nauczyciele, bibliotekarz	rok szkolny 2024/2025

	szacunku dla innych narodów, kultur, religii.			
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	warsztaty organizowane przez pedagoga, psychologa, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty, wycieczki, spotkania indywidualne	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu życia, właściwego odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka. W miarę możliwości szkolenia z pierwszej pomocy.	wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy i wychowania fizycznego, specjaliści z zewnątrz	rok szkolny 2024/2025
	ZAPOZNANIE UCZNIÓW ZE STANDARDAMI OCHRONY MAŁOLETNIICH	LEKCJA WYCHOWAWCZE MATERIAŁY INFORMACYJNE	DYREKTOR, WYCHOWAWCY	rok szkolny 2024/2025
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad: statutu szkoły, systemów oceniania, regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	nauczyciele	wrzesień - październik 2024 r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, bibliotekarz, specjaliści	rok szkolny 2024/2025
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Lekcje wychowawcze	wychowawcy	rok szkolny 2024/2025
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji i projektach edukacyjnych zgłoszonych przez uczniów, rodziców,	nauczyciele	rok szkolny 2024/2025

		nauczycieli. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.		
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, spotkania indywidualne	pedagog , psycholog, nauczyciele	rok szkolny 2024/2025
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze, warsztaty	pedagog, psycholog wychowawcy	rok szkolny 2024/2025

13. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Monitoring prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego i doradcę zawodowego.

Poddawany będzie modyfikacji zgodnie z sugestiami i propozycjami rodziców, społeczności uczniowskiej, wolontariatu oraz w odpowiedzi na zaistniałe sytuacje. Program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- wymianę spostrzeżeń wśród wychowawców, nauczycieli, specjalistów.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.